



# ÉNIGME

## - AU MARCHÉ -



### Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Comprendre le processus d'échanges et de gains
- ❖ Utilisation de l'addition

### Composantes de la compétence travaillées

- ❖ Décoder les éléments de la situation-problème (C1)
- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique (C2)
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation (C2)

### Concepts utilisés

- ❖ Opération arithmétique (addition)
- ❖ Échanges

### Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Tableau numérique
- ❖ Feuilles de papier
- ❖ Crayons
- ❖ Ciseau
- ❖ Annexe 1

Niveau scolaire visé



Compétences travaillées



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 25 minutes



# DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



## Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois ([www.semainedesmaths.ulaval.ca](http://www.semainedesmaths.ulaval.ca)).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche solution de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la lire avec les élèves.

Présenter la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations. Vous pouvez faire pause sur la dernière image (avant le point d'interrogation) où l'on voit tous les échanges possibles et laisser le tout affiché au tableau numérique.

## Étape 2 : Trouver la solution (17 minutes)

Placer les élèves en dyades afin qu'ils cherchent la solution. Leur fournir l'annexe 1 afin qu'ils puissent découper les produits à échanger. Encourager les élèves à faire les échanges eux-mêmes avec le matériel afin de bien voir les possibilités (un élève peut être Justine et un autre peut être Camille).

Vous pouvez guider les élèves en attirant leur attention sur le fait qu'il n'y a qu'un seul échange possible à faire avec la citrouille. Vous pouvez donc leur suggérer de commencer par cette étape. Rappeler aux enfants qu'ils peuvent faire plusieurs échanges pour arriver à la réponse.

## Étape 3 : Divulguer la solution (5 minutes)

Faire les échanges possibles au tableau avec les élèves. Leur demander ce qu'ils ont fait pour arriver à la solution et les raisons pour lesquelles ils ont fait les échanges.

### **Vous manquez de temps?**

Voici une suggestion de présentation « express » :

→ Lorsqu'il reste une dizaine de minutes à une période, présenter la vidéo et amorcer une discussion en plénière pour rechercher la solution. Divulguer la solution au début de la période suivante. Les élèves vont pouvoir continuer d'y réfléchir durant leur pause (entre les deux périodes).

# Annexe 1



