



ÉNIGME

- LA PIÈCE EN TROP -



Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Travailler la visualisation et la comparaison de figures planes

Composantes de la compétence travaillée

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique (C2)
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation (C2)
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques (C2)

Concept utilisé

- ❖ Géométrie
- ❖ Logique

Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Ciseau
- ❖ Copie de l'annexe 1
- ❖ Copies écrites de l'énigme (facultatif)

Niveau scolaire visé



Compétences travaillées



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 15 minutes



DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois (www.semainedesmaths.ulaval.ca).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche explicative de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves.

Laisser à l'écran la fin de l'énigme qui présente le casse-tête et les pièces.

Étape 2 : Trouver la solution (7 minutes)

Consulter la fiche explicative de l'énigme « La pièce en trop ». En grand groupe, animer une discussion autour de la résolution du problème. Explorer les idées proposées par les élèves en utilisant le document GeoGebra (<https://ggbm.at/kKkYCqdk>).

Étape 3 : Vérifier la solution et conclure (5 minutes)

Même si la solution a été trouvée, tenter de compléter le casse-tête avec la pièce « 3 » pour vérifier qu'il s'agit bien de la pièce en trop.

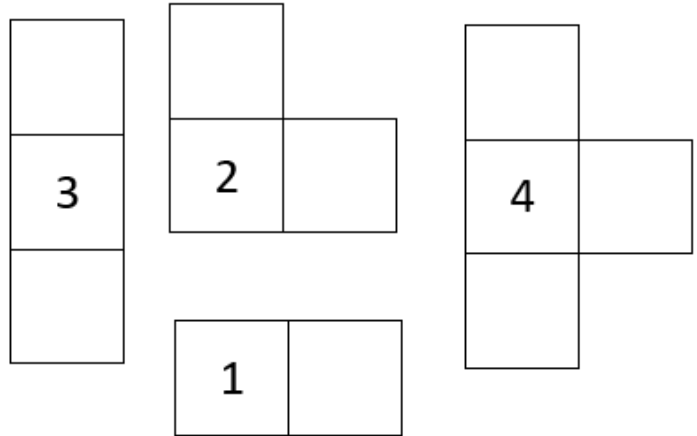
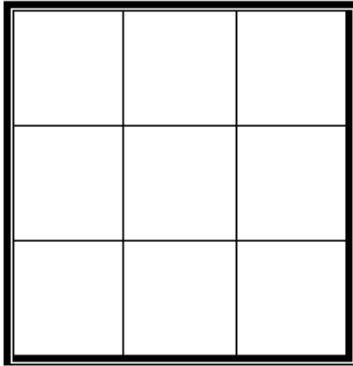
Variante

Fournir une copie de l'annexe 1 aux élèves et les encourager à découper les pièces afin de trouver la solution.

Annexe 1

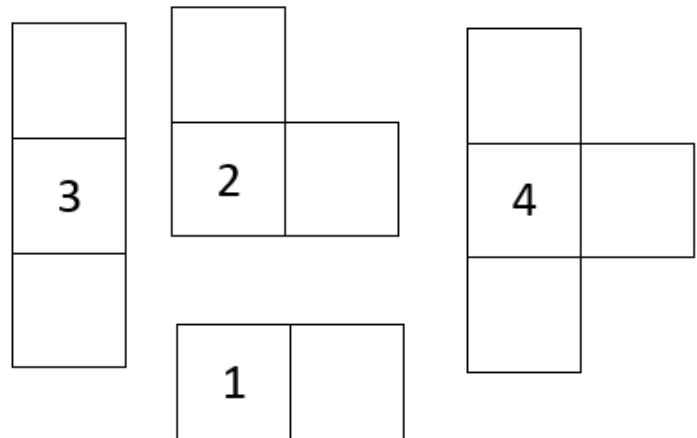
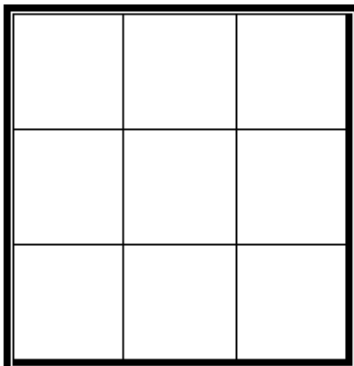
Énigme

La pièce en trop



Énigme

La pièce en trop



Énigme

La pièce en trop

