



# ÉNIGME

## - LES BIBLES DE llll -



### Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Compter par bonds
- ❖ Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les trois premiers termes sont donnés

### Composantes de la compétence travaillée

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique (C2)
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation (C2)
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques (C2)

### Concept utilisé

- ❖ Opération arithmétique (addition et soustraction)
- ❖ Compter par bonds

### Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Copies écrites de l'énigme (facultatif)
- ❖ Feuilles
- ❖ Crayons

### Niveaux scolaires visés



### Compétences travaillées



### Champ mathématique concerné



### Formule pédagogique suggérée



### Temps requis

Environ 30 minutes



# DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



## Étape 1 : Introduction (5 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois ([www.semainedesmaths.ulaval.ca](http://www.semainedesmaths.ulaval.ca)).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche explicative de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves.

Présenter la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations. Vous pouvez faire pause à l'image *Rappelez-vous* afin que les élèves puissent voir les éléments importants de l'énigme.

## Étape 2 : Trouver la solution (15 minutes)

Placer les élèves en équipes de 2 afin qu'ils cherchent la solution. Leur fournir une feuille pour qu'ils puissent inscrire leurs calculs et faire plusieurs essais.

Attirer l'attention des élèves sur les 3 nombres fournis dans l'énigme. Si les élèves éprouvent des difficultés, poser des questions telles que :

- Les trois nombres sont-ils identiques?
- Comment faire pour se rendre au 7<sup>e</sup> lundi?
- Les trois premiers nombres peuvent-ils nous donner un indice pour trouver la solution?
- Quelle est la différence entre chacun de ces nombres? Que veut-on dire dans la question par « Si elle continue à ce rythme [...] »?

Encourager les élèves à faire des calculs et à noter sur leur feuille leurs découvertes. Leur proposer de placer les nombres les uns à la suite des autres comme une suite.

## Étape 3 : Divulguer la solution (10 minutes)

Voir la fiche explicative de l'énigme « Les billes de Lili ». Demander à chaque équipe de dire la réponse qu'ils ont trouvée et d'expliquer leur démarche. Lorsque quelques équipes ont expliqué leur solution, expliquer celle qui se trouve dans la fiche explicative.

### **Vous manquez de temps?**

Lorsqu'il reste une dizaine de minutes à un cours, présenter la vidéo et amorcer une discussion en plénière pour rechercher la solution. Divulguer la solution avant la fin du cours.