



# ACTIVITÉ

## - CASSE-TÊTES AVEC DOMINOS -



### Intentions pédagogiques

- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Développer le répertoire mémorisé de l'addition (de 1 à 6)
- ❖ Travailler la logique

### Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

### Concepts utilisés

- ❖ Opérations arithmétiques (additions)
- ❖ Dénombrement
- ❖ Compléments
- ❖ Logique
- ❖ Stratégies d'organisation

### Ressources matérielles

- ❖ 1 jeu de dominos par élève ou annexe 1
- ❖ 1 copie de la fiche *Activité* par élève

Niveau scolaire visé



Compétence travaillée



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 45 minutes

\* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



# Déroulement suggéré

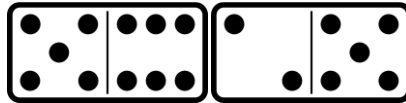


## Étape 1 : Introduction

Fournir une copie de la fiche *Activité* à chaque élève et un jeu de dominos (ou Annexe 1). Retirer les pièces ayant une partie blanche (qui représente zéro) du jeu de dominos. Conserver uniquement les pièces avec une partie représentant de 1 à 6 points. Les élèves peuvent faire l'activité de façon individuelle ou en équipe de deux pour s'entraider.

## Étape 2 : L'activité (15 minutes)

Le but du jeu est de placer des pièces de dominos pour couvrir toutes les cases du casse-tête. Pour placer un domino sur une case, la somme des points du domino doit correspondre au nombre écrit dans la case. Pour cette version du jeu, les faces des dominos qui se touchent ne doivent pas nécessairement avoir le même nombre. Par exemple, ceci serait permis :



Pour cette version, il y a plusieurs façons de placer les pièces pour un même casse-tête. Il peut être intéressant de demander aux élèves de trouver toutes les solutions possibles, puis de discuter avec eux du fait qu'il est possible d'obtenir une même somme de différentes façons. Il restera plusieurs pièces de dominos à la fin. Lorsque les élèves croient avoir trouvé la solution, ils peuvent consulter la fiche *Explication* pour vérifier leur réponse.

## Étape 3 : Défi (20 minutes)

Pour plus de défi, les élèves peuvent refaire les casse-têtes avec les mêmes dominos, mais les cases des dominos qui se touchent doivent avoir le même nombre. Par exemple, la partie 5 d'un domino doit être placée à côté de la partie 5 d'un autre domino :



Pour guider la réflexion des élèves, vous pouvez leur proposer de commencer le casse-tête en trouvant les cases dont la somme peut être obtenue d'une seule façon (par exemple, le 2, le 3, le 11 ou le 12). Ils peuvent également retirer les pièces dont la somme n'est pas inscrite dans les cases du casse-tête. Ils peuvent finalement regrouper les pièces qui ont une même somme. Si les élèves ne parviennent pas à trouver la solution, ils peuvent essayer de tourner certaines pièces.

## Étape 4 : Création (10 minutes)

Les élèves peuvent créer leur propre casse-tête et mettre les autres élèves au défi de trouver la solution.

ANNEXE 1

