



ACTIVITÉ

- REPRODUIS MA FIGURE -



Intentions pédagogiques

- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Développer le vocabulaire mathématique
- ❖ Décrire des figures planes
- ❖ Repérer des objets dans un plan

Composantes de la compétence ciblée

- ❖ S'approprier le vocabulaire mathématique
- ❖ Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique
- ❖ Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant

Concepts utilisés

- ❖ Vocabulaire (triangle, cercle, carré, rectangle, losange.)
- ❖ Plan

Ressources matérielles

- ❖ Figures planes pour chaque élève (Annexe 1) ou des blocs mosaïques
- ❖ Grille de jeu pour chaque élève (Annexe 2)

Niveau scolaire visé



Compétence travaillée



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 30 minutes

* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



Déroulement suggéré



Étape 0 : Préparation (15 minutes)

Demander aux élèves de découper les figures planes disponibles dans l'annexe 1. Il est préférable que chaque élève ait une feuille de figures à découper. Si vous voulez économiser du temps de classe, vous pouvez découper les figures au préalable ou utiliser des blocs mosaïques.

Sur la grille de l'annexe 2, préparer une représentation avec des figures planes dont disposeront les élèves. Les élèves ne doivent pas voir ce dessin. Vous pouvez vous inspirer des exemples fournis dans l'annexe 3.

Étape 1 : Introduction (5 minutes)

Lorsque chaque élève a en sa possession son ensemble de figures planes et sa grille, décrire à la classe la représentation préparée à l'étape 0 en utilisant le nom des figures et les indications pour travailler le repérage dans un plan. Les élèves tentent de reproduire l'agencement des figures sur leur grille. Selon le niveau de difficulté désiré, il peut être intéressant de prendre en considération l'orientation des figures (par exemple, le rectangle peut être à l'horizontale ou à la verticale).

Comparer ensuite les différentes constructions produites par les élèves avec la représentation initiale. Il peut être intéressant de reproduire le dessin au tableau numérique à l'aide du fichier suivant : <https://ggbm.at/regtPuUR>

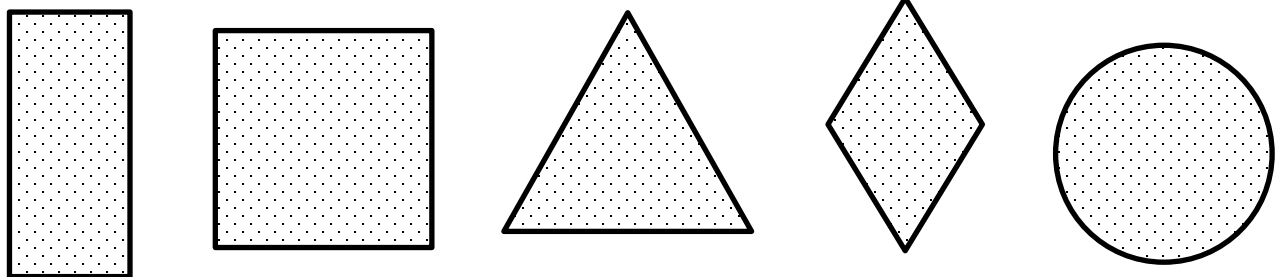
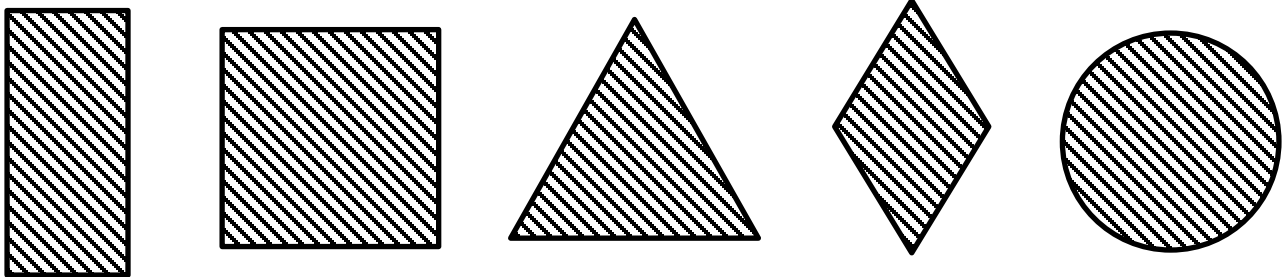
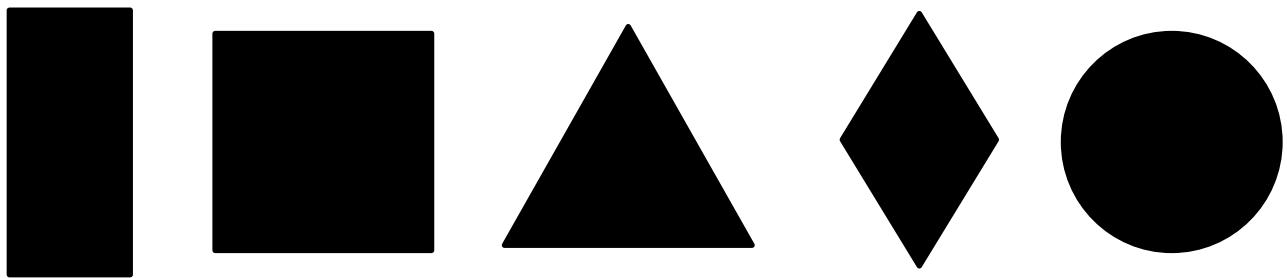
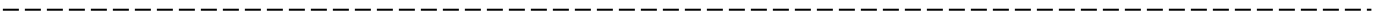
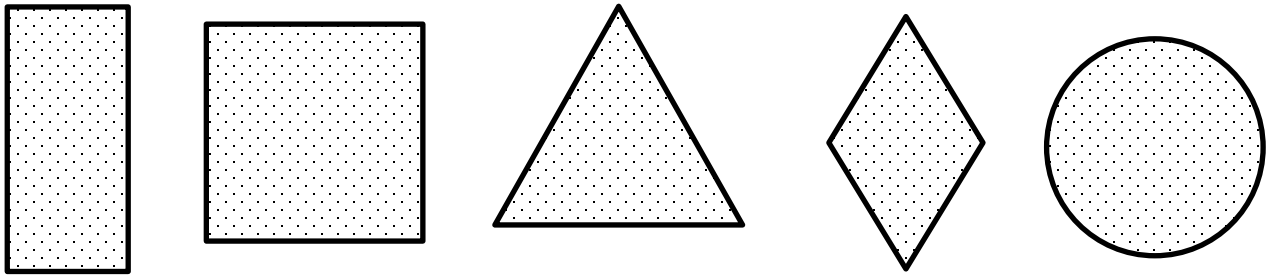
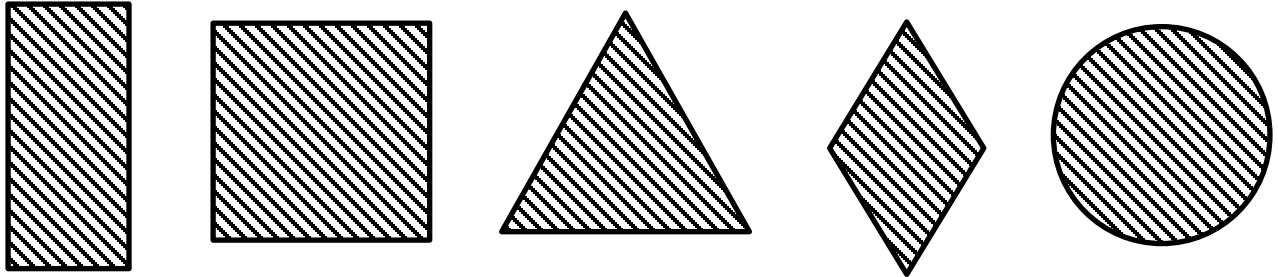
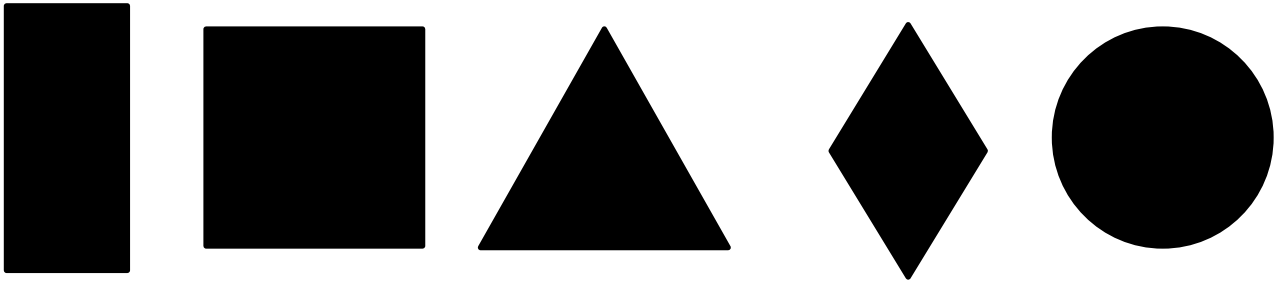
Au besoin, faire un deuxième exemple en grand groupe pour s'assurer que l'activité soit bien comprise par les élèves. La description du dessin pourrait être faite par un élève volontaire, cette fois-ci.

Étape 2 : Constructions (10 minutes)

Placer les élèves en dyade. Un élève construit une représentation avec ses figures sans que l'autre regarde. Il la décrit ensuite à son coéquipier qui tente de la reproduire. Il est préférable que les élèves commencent l'activité avec des constructions comportant de 4 à 7 formes, afin de s'habituer à développer un vocabulaire riche, sans que ce ne soit pas trop difficile à décrire. Une fois la figure reproduite, inverser les rôles et recommencer!

Encourager les élèves à utiliser les numéros et les lettres pour travailler le repérage dans un plan.

ANNEXE 1



ANNEXE 2

A					
B					
C					
D					
E					
	1	2	3	4	5

ANNEXE 3

Exemples de représentations :

