



ACTIVITÉ

-RECTANGLES, CARRÉS-



Intentions pédagogiques

- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Expérimenter concrètement le principe du plus grand commun diviseur.

Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques.

Concepts utilisés

- ❖ Plus grand commun diviseur
- ❖ Division
- ❖ Aire

Ressources matérielles

- ❖ Une feuille quadrillée ou copie de la grille en annexe
- ❖ Fiche explicative
- ❖ Crayons
- ❖ Papier
- ❖ Ciseaux

Niveaux scolaires visés
3^e à 6^e année



Compétence ciblée



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 40 minutes

* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



Étape 1 : Introduction (10 minutes)

Expliquer l'activité aux élèves en réalisant l'exemple de la fiche explicative «Rectangles, carrés». Dessiner les coupes sur une feuille quadrillée ou sur une grille en suivant les étapes de l'exemple, puis couper chaque carré pour vérifier la réponse avec les élèves.

Étape 2 : Constructions (30 minutes)

Distribuer une feuille quadrillée de 20 sur 10 ou la première grille en annexe. Demander aux élèves de réaliser les coupes comme dans l'exemple, puis d'observer le résultat. Questionner les élèves sur la différence entre ces nombres et les précédents. Les amener à observer que 10 divise 20 en deux et que c'est ce qu'ils viennent de faire en découpant.

Revenir avec le premier exemple et demander aux élèves pourquoi ils obtiennent 1 sur 1 avec l'exemple. Les amener à remarquer que ces nombres sont des nombres premiers.

Distribuer une feuille quadrillée mesurant 24 sur 15 ou la deuxième grille en annexe. Demander aux élèves de faire les coupes comme dans l'exemple, puis d'observer le résultat. Les amener à réaliser qu'il s'agit du plus grand commun diviseur.

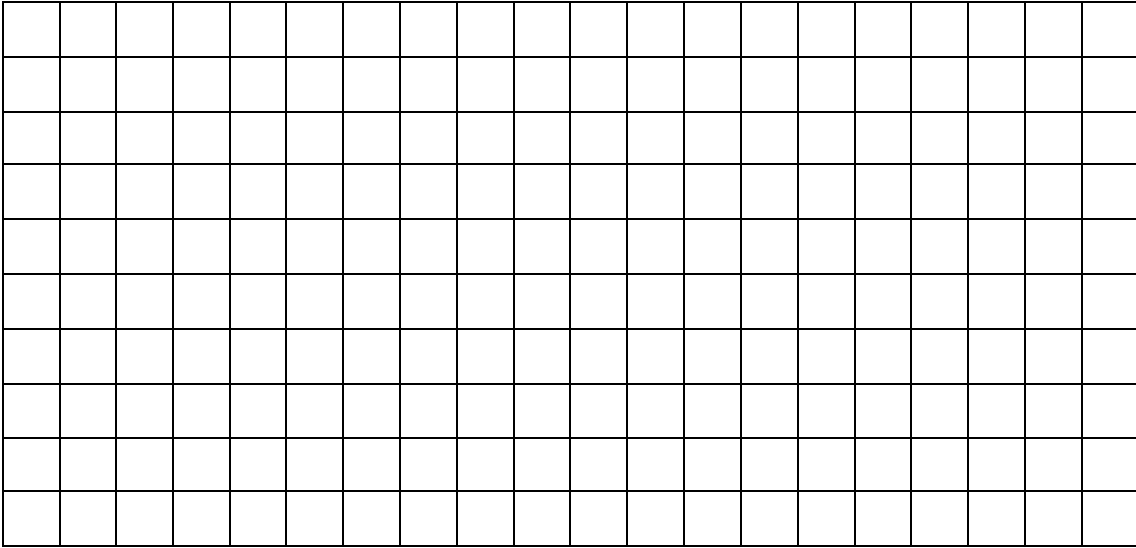
Étape 3 : Retour

Faire un retour de ce qui a été vu. Vous pouvez consulter la fiche explicative de «Rectangle carrés» pour vous aider.

Note : Nous vous invitons à partager votre expérience sur notre communauté Google+ « Semaine des maths ». Par exemple, vous pouvez filmer ou prendre des photos de votre classe en action.

Annexe 1

Grille 20 x 10



Grille 24 x 15

